

## Технологическая карта урока английского языка.

**Учитель:** Якимова Алла Владимировна

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 2 Б

**Дата:** 12.11.2014 г.

**Тип урока:** урок закрепление изученного

**Форма урока:** комбинированный урок


**УМК:** «Английский в фокусе» (Английский язык. 2 класс: для общеобразовательных учреждений) Н. И. Быкова, Д. Дули – М.: Просвещение, 2012г.)

<b>Тема</b>	Моя любимая еда.	
<b>Цель и задачи</b>	- формировать знания и умения учащихся по теме «Моя любимая еда». 1_ <b>Образовательная:</b> развивать навыки говорения, чтения и письма, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний . 2_ <b>Развивающая:</b> мотивировать интерес к изучению английского языка; развивать умение работать в коллективе, группе, индивидуально; творческие способности учащихся. 3_ <b>Воспитательная:</b> воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное;	<b>Личностные:</b> Формировать мотивационную основу учебной деятельности и способность к оценке своей деятельности, развивать эстетические чувства.

	<p>2. Писать о своей любимой еде.  3. Читать и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.  4. Воспроизводить слова по транскрипции.  5. Научиться оперировать активной лексикой.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о своей любимой еде, работать в коллективе, группе во время игры.  <b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме с опорой на образец.  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<p><b>Основные понятия</b></p>	<p>Числительные от 1 до 10, предлоги to, from.  Лексические единицы и речевые структуры I've got...; I like...; I don't like...; My favourite food is... по теме «Еда».</p>	
<p><b>Организация пространства</b></p>		
<p><b>Межпредметные связи</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Ресурсы</b></p>
<p>Математика, физкультура,</p>	<p>Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)  Приём «мозговой штурм»  Фронтальный опрос  Коллективная работа  Работа в группах  Индивидуальная работа</p>	<p>-Учебник, Рабочая тетрадь, Языковой портфель  -Постер со словами и картинками к Модулю 2  -Проектор и компьютер  -Мультимедийная презентация  -Интернет ресурсы -Maple Leaf Learning, флэш видео «Food –Talking Flashcards»  -Аудио сопровождение песен  -Документ камера  -Индивидуальные карточки</p>

<p><b>Игровые технологии</b> развивают языковую догадку и эффективнее помогают учащимся усвоить изучаемый материал, приобщают к новому социальному опыту и развивают умение взаимодействовать с окружающими.</p>	<p><b>ИКТ и Интернет ресурсы</b> облегчает работу учителя при проведении занятий и позволяет сделать уроки живыми и интересными.</p>	<p><b>Здоровьесберегающая технология</b> проявляется на данном уроке: 1.чередование видов активности: динамических упражнений- исполнение песни с движениями- на спокойные периоды -изготовление открыток ; 2.смена видов деятельности -аудирование, говорение, чтение, письмо в рамках одного урока, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время.</p>
--	--	---

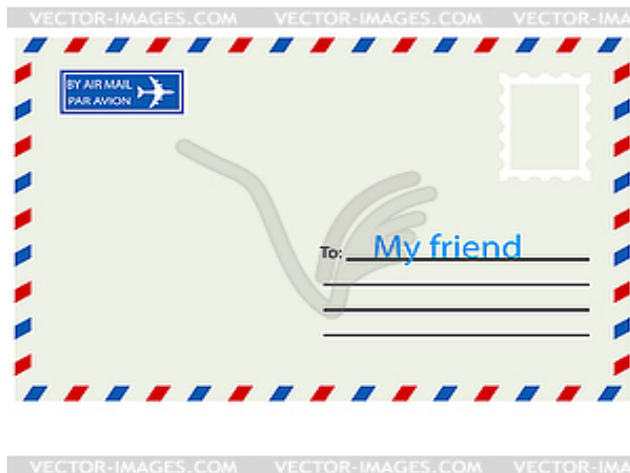
№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	<b>Организационный этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>		<b>Используемые ресурсы</b>
	1) <b>Орг-момент</b> (настрой на урок)	<i>1 минута</i>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД/ Технологии</b>
		<b>Цель</b> – настроить на общение на английском языке . <i>Приветствую учащихся:</i>	<b>Цель</b> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно реагируют на речевую ситуацию.

		<p><i>“Good morning, children! Nice to see you. I hope everybody is ready to work! Sit down, please!”</i></p>	<p>коммуникативной задаче.  <i>Отвечают рифмовкой: “Good morning! We are glad to see you !”</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использую речь для регуляции своего действия.</p>	
2) Фонетическая зарядка	3 минуты		Презентация Слайды 1-9		
	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p><b>Цель</b> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  <i>Рассказываю сказку с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. I would like you to listen to a short story to practice English sounds. Look at the blackboard and repeat the sounds after me.</i></p> <p><i>В большом, большом лесу жили разные волшебные животные. Там каждый день любил прогуливаться ветерок: [W-W-W].</i>  (См. Приложение)</p> 		<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p><b>Цель</b> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  <i>Повторяют звуки, стараясь копировать артикуляцию учителя</i></p> <p><i>P-s: [W-W-W]</i></p>		<p><b>Регулятивные:</b>  Осуществляют самоконтроль правильности произношения.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивают эстетические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><b>Познавательные:</b> адекватно произносят звуки английского языка.</p> <p><b>ИКТ технология</b></p>
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы		

<b>Целеполагание и мотивация</b>	<b>2 минуты</b>		Презентация, Слайд 10 «Семья Лулу в саду»	
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД/Технологии</b>
	<p><b>Цель-</b> поставить познавательную задачу</p> <p><b>Прием «мозговой штурм»</b> Используя вопросы к картинке «семья Лулу в саду», подвожу учащихся к цели урока.</p> <p><i>Whom can you see in the picture? Where are they? What food can you see?</i></p>		<p><b>Цель</b> –сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока: еда, семья Лулу, рассказывать о своей любимой еде.</i></p> <p><i>P1:Lulu, mummy, daddy, Larry; P2:In the garden; P3:burgers, chips, apples and etc.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Принимают участие в беседе, формулируют познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Мотивация учебно-познавательного интереса</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют языковые средства для решения поставленной задачи</p>
<b>Активизация уже имеющихся у учеников знаний</b>	<b>Время</b>		<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>8 минут</b>		Флэш видео «Food-Talking cards», плакат со словами и картинками по теме «Еда», аудио сопровождение песни	
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД/Технологии</b>
<p><b>Цель-</b> повысить интерес к уроку, обеспечить естественную необходимость многократного повторения языкового материала, провести рефлексию настроения.</p> <p>Для повторения лексики, использую Интернет ресурсы «Maple Leaf Learning», которое помогает сделать это весело и непринуждённо.</p> <p><i>Now, children, repeat the words.</i></p>		<p><b>Цель-</b> вспомнить лексические единицы по темам «Числительные», «Еда», сконцентрировать внимание.</p> <p>Ученики смотрят флэш видео и повторяют слова по теме «Еда».</p> <p><i>P-s: burgers, bananas, sandwiches etc.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Слушают и понимают речь исполнителя. Действуют по образцу. Выполняют песню, соблюдая мелодию, ритм, тон</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	

		<p>Игра Memory Game «Снежный ком» Цель игры – повторить и закрепить лексические единицы по теме «Еда» и речевую структуру <i>I've got some...</i></p> <p><i>Let's play the game «Snowballs»</i> Объясняю правила игры (См. Приложение), для игры использую плакат по теме «Еда» <i>I've got some chips.</i> <i>Hooray! Nastia is a winner today! Congratulations!</i> Объявляю имя победителя. <i>And now, let's sing the song «Yummy, chocolate» to the winner.</i> Включаю аудио сопровождение песни.</p> <p>Повторяем числительные от 1 до 10.</p> <p><i>Let's play in rhymes. Совсем один ты бродишь там . Одна, один – иначе... Две изюминки во рту. По – английски двойка-... Скорей иди сюда! Смотри: у кошки три котенка ... У машины колесо, их всего четыре-.... Никогда не забывай, что пятерка это-... В примере неизвестен X. Шесть по- английски будет-.... Молод я и зелен, семь лет мне значит-... Моей сестренке восемь лет. А восемь по –английски –... Девять- ты не забывай- по- английски просто – ... Уже пошел десятый день. Десять по- английски-</i></p> <p>Игра «Up and Down». Цель игры – повторить и закрепить числительные. (См. Приложение) Напоминаю правила игры, загадываю число (FIVE)</p>	<p><i>P1: I've got some chips and some apples.</i> <i>P2: I've got some chips, some apples and some pizzas.</i> <i>P3: I've got some chips, some apples, some pizzas and some milk.</i> <i>Etc.</i></p> <p>Ученики поют песню сначала вместе с исполнителем, затем самостоятельно ( без исполнителя) с движениями.</p> <p>Ученики слушают учителя, произносят рифмы и хлопают в ладоши нужное количество раз.</p> <p><i>One .Two. Three .Four. Five .Six. Seven. Eight.Nine. Ten.</i></p>	<p>Осуществляют самоконтроль</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стратегия высказывание в соответствии поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Игровая технология</b> <b>Интернет ресурсы</b></p>
--	--	--	---	---

		<p><i>Let`s play Up and Down game. I think of a number.</i></p> <p><i>Up! Down! Down! Yes ! Well done!</i></p>	<p><i>P1: Two! P2: Seven! P3: Four!</i></p> <p><i>P4: Five!</i></p>	
<b>3.</b>	<b>Этап применения изученного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Опрос по ранее изученному материалу</b> <i>( проверка домашнего задания)</i>	<b>10 минут</b>	Документ- камера, проекты учащихся, «Языковой портфель презентация- слайд 11	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД/Технологии</b>
		<p><b>Цель-</b> развитие навыков монологической речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, развитие творческих способностей учащихся, создать проблемную ситуацию.</p> <p><b>1. Фронтальный опрос.</b></p> <p><i>Look, children, we have received a letter. How do you think, from whom is this letter? (Слайд 11).</i></p>	<p><b>Цель–</b> описывать, характеризовать предмет, называя его качества.</p> <p>Учащиеся смотрят, отвечают на вопрос учителя и догадываются от кого письмо.</p> <p><i>P-s: It is from Lulu.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществляют активизацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач (читают и понимают небольшой текст)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают оценку учителя одноклассников</p> <p><b>Личностные:</b> Формирую</p>



Мы получили письмо, оно от Лулу. Но это письмо не простое, а зашифрованное. Для того, чтобы мы смогли продолжить наш урок нам необходимо его расшифровать.

( Использую Документ-камеру для трансляции письма Лулу) [helov],  
[mai neim iz lu:lu], [aim h□pi], [its mai b□:□dei],  
[aim faiv tudai], [mai feiv□rit fu:d iz □□k□l□t keik],  
[ja.mi:],  
[w□ts j□: feiv□rit fu:d].

Children, let`s sing the birthday song to Lulu! Деду давайте поздравим Лулу с днём рождения песенкой.

способность к оценке своей учебной деятельности.

Учащиеся читают слова по транскрипции, и воспроизводят письмо (графический образ слова), переводят на русский язык.

Hello!

My name is Lulu.

I`m happy. It`s my birthday. I`m five today. My favourite food is **chocolate cake**. Yummy! What`s your favourite food?

Учащиеся поют песню «Happy birthday»

Ученики выходят к доске со своими рисунками, показывают свои работы, рассказывают о своей любимой еде. Отвечают на вопросы учителя.

Hello! My name`s Ania. I`m eight. My favourite food is burgers and chips. Yummy!



		<p><b>2.Монологическая речь, защита проекта.</b>  <i>Your homework was to make a project about your favourite food.</i>  <i>What`s your name? How old are you?</i>  Опрашиваю нескольких учеников по желанию, у остальных учеников собираю работы. После проверки работ можно устроить выставку творческих проектов в классе.  Предлагаю сделать запись о выполненном проекте в «Языковом портфеле»  (См. Приложение)</p>		
<b>4.</b>	<b>Динамическая пауза</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<i>2 минут</i>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД/Технологии</b>
		<p><b>Цель-</b> снять статистическое напряжение.</p> <p><i>Children, let`s have a rest. Chuckles helps us.</i>  <i>Chuckles says! Jump! Swim! Dance! Step your feet!</i>  <i>Shake your hands! Turn around!</i></p>	<p><b>Цель-</b> сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся.</p> <p>Учащиеся играют в игру «<i>Chuckles says</i>», выполняют команды учителя только тогда, когда учитель перед командой говорит: <i>Chuckles says!</i></p>	<p><b>Познавательные :</b> Поним и выполняют команды на английском языке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществляют совместные действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполняя учебные действия в материализованной и гром речевой формах.</p> <p><b>Здоровьесберегающая технология</b></p>

5.	Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Production	10 минут	Учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные картинки по теме «Еда», музыкальное аудио сопровождение, презентация –Слайд	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД/Технологии
		<p>Цель- отработать и закрепить лексику и речевые структуры  Пишу на доске номер страницы «54»  <i>Open your books at page fifty-four!</i>  Обращаю внимание учащихся на картинку: улыбающийся мальчик –<i>Look! Is he happy?</i>  Читаю слова мальчика –<i>I like chips!</i>  Второй мальчик не улыбается –<i>Look! Is he happy?</i>  Читаю слова второго мальчика- <i>I don't like chips.</i></p> <p><b>1. Групповая работа</b>  Класс делится на две группы. Раздаю картинки. Одна группа говорит, что им нравится, а другая, что им не нравится из еды, которую они видят на своих картинках, сопровождая высказывания</p>	<p>Цель- уметь говорить по образцу, проанализировать уровень знаний ЛЕ по теме.  Учащиеся смотрят на картинки, отвечают на вопросы:  <i>P-s: Yes! No!</i>  Учащиеся повторяют предложения - что нравится и что не нравится из еды, показывая мимикой настроение мальчика.  <i>P-s: I like chips. I don't like chips.Etc.</i></p> <p>Учащиеся выполняют задание, осуществляют самопроверку,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме с опорой на образец.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют речевые и наглядные средства для выполнения задания, работают в группе (во время игры)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, учитывают установленные правила</p>

		<p>мимикой и жестами. Выслушиваются все.</p> <p><i>Игра «Согласись- не согласись»</i>  <i>Dima, go to the board with your card.</i></p> <p><b>2. Творческая работа.</b>  <b>Цель:</b> проконтролировать уровень знаний ЛЕ по теме у учащихся.  <i>Open your Workbooks, Craftwork Sheets.</i>  Предлагаю учащимся сделать поздравительную открытку «С днём рождения». Показываю образец (Слайд 12), объясняя значение предлогов <i>to, from</i>.  Подхожу, помогаю и задаю вопросы. Для создания комфортной атмосферы включаю любую из изученных песен.</p>	<p>самооценку своей работы.  <i>P1: I like pizza.</i>  <i>P2: I don`t like ice cream Etc.</i></p> <p>Учащийся выходит к доске, показывая свою картинку и обращаясь к любому  <i>P1: I like chips and you, Lena?</i>  Варианты ответа:  <i>P2: I like chips too.</i>  <i>P3: I don`t like chips.</i>  Далее выходит следующий и т.д.</p> <p>Учащиеся открывают раздел <i>Craftwork Sheets</i>, вырезают и подписывают открытку.</p> <p>По окончании работы учащиеся читают свои открытки. Они могут обменяться открытками, поздравить друг друга с Днём рождения- <i>Happy birthday!</i>  <i>P1: To: Misha,</i>  <i>Happy Birthday!</i>  <i>From: Dima</i></p>	<p><b>Личностные:</b> Формирую этические чувства, прежде всего-доброжелательност</p> <p><b>Игровая технология</b></p>
6.	Рефлексия	Время 4 минуты	Используемые ресурсы Презентация (слайд 13)	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД/Технологии
		<p><b>Цель</b>-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.(слайд13)</i></p> <p>1.Сегодня я узнал...</p> <p>2.Было интересно...</p> <p>3.Было трудно...</p> <p>4.Я выполнял задания...</p> <p>5.Я понял, что...</p> <p>6.Теперь я могу...</p> <p>7.Я научился...</p> <p>8.У меня получилось...</p> <p>9.Меня удивило...</p> <p>10.Мне захотелось...</p>	<p><b>Цель</b>-осуществить самоконтроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Учащиеся делают выводы. По очереди заканчивают предложения.</i></p> <p><i>Осуществляют рефлексию содержания учебного материала</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Оцени процесс и результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают оценку учителя одноклассников.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирую адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знания человека.</p>
7.	<b>Итоговый этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Домашнее задание</b>	<i>1 минута</i>	Доска	
		<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p><b>Цель</b> –обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>Open your school reports, please. Your homework is to revise vocabulary, prepare for the test. . The lesson is over. Goodbye!</i></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p><i>P-s: Good bye!</i></p>	<p><b>УУД/Технологии</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществляют анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Формирую понимания необходимость выполнения домашнего</p>

				Задания
--	--	--	--	---------